

PROXECTO LECTOR DE CENTRO 2022-2026

ÍNDICE

1. XUSTIFICACIÓN	1
2. ANÁLISE DA SITUACIÓN PREVIA	2
2.1. Análise do nivel lector de centro.....	2
2.2. Análise do uso da biblioteca e das súas prácticas lectoras.....	2
2.3. Recursos.....	2
2.3.1. <i>Espaciais</i>	2
2.3.2. <i>Materiais</i>	3
2.3.3. <i>Persoais</i>	3
2.3.4. <i>Temporais</i>	3
2.4. Formación permanente do profesorado.....	3
3. OBXECTIVOS	4
3.1. Xerais.....	4
3.2. Específicos.....	4
3.2.1. <i>Específicos para EP</i>	5
3.2.2. <i>Específicos para EI</i>	5
4. ACTUACIÓNS A REALIZAR	6
4.1. Actividades anuais.....	6
5. AVALIACIÓN	7

1. XUSTIFICACIÓN

Este Proxecto Lector de Centro (PLC), tal e como se sinala nas actuais instrucións de organización e funcionamento das bibliotecas, intenta abranguer actuacións que atendan “ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades no uso, tratamento e produción de información, en apoio da adquisición das competencias clave” e que garantan “que ningún alumno ou alumna acabe excluída do seu dereito á lectura e á información por non acadar unha competencia mínima no uso dos instrumentos e das tecnoloxías que o sistema educativo pon ao seu alcance”.

De aí que o principal obxectivo deste PLC sexa motivar á comunidade educativa a que visite a biblioteca escolar e faga uso dos seus recursos e espazos, os cales intenten ser compatibles coa diversidade actual, favorecendo a inclusión e que axuden a desenvolver as distintas capacidades que favorezan o enriquecemento persoal.

Na actualidade a nosa biblioteca escolar ten os recursos actualizados e ordenados pola CDU e os espazos son variados, pero non de suficiente tamaño, por iso queremos cambiar a un lugar máis amplo e mellorar os espazos que agora ten, sobre todo o recuncho creativo o cal, neste curso, está distribuído polo centro educativo.

En xeral, a nosa intención é que a biblioteca chegue a ser un “centro creativo de aprendizaxes” onde non só se favorece o fomento pola lectura, senón que tamén o desenvolvemento da creatividade, a integración das tecnoloxías da comunicación, o desenvolvemento das competencias clave, da innovación metodolóxica, etc.

Así pois, para poder conseguir o dito ata agora, neste documento vanse enfiar numerosas accións que favorezan a adquisición desas finalidades. Para iso téñense en conta diversos aspectos como o contexto no que nos atopamos, a comunidade educativa, as necesidades presentes no centro, o currículo de educación infantil e primaria, a innovación metodolóxica, a formación permanente do profesorado, a incorporación de materiais en diferentes soportes, a propia biblioteca en si e as súas seccións e a actualización da biblioteca escolar.

2. ANÁLISE DA SITUACIÓN PREVIA.

2.1. Análise do nivel lector de centro.

O **nivel de competencia lectora** no noso centro é moi variado. Por unha parte, contamos cunha parte do alumnado que ten gran parte das competencias lectoras adquiridas, como a comprensión lectora e a expresión escrita, pero por outra existe unha ampla porcentaxe do alumnado que presenta problemas. Aínda así, a maioría do alumnado cústalle analizar textos escritos e traballar a partir deles.

2.2. Análise do uso da biblioteca e das súas prácticas lectoras.

En relación ao **uso da biblioteca**, poderase usar durante toda a xornada lectiva. Por un lado, o alumnado e o profesorado poden ir de forma libre nos recreos da mañá e da tarde, pero para ir nas diferentes sesións, o profesorado terá que reservala previamente. Por outro as familias poden ir a súa respectiva sección sempre que queiran, dentro da xornada lectiva.

Referente ás **prácticas lectoras**, vanse desenvolver varias para favorecer dende diferentes perspectivas este aspecto. Así pois, haberá unha mochila viaxeira por aula, solicitaranse maletas viaxeiras, cada aula terá unha caixa de préstamo para que doten as súas bibliotecas de aula e poderán cambiar os recursos mensualmente, hora de ler diaria, servizo de préstamo para EP e EI, servizo de bibliopatio, lecturas trimestrais complementadas da visita dos/as escritores/as e clubs de lectura, lecturas compartidas a finais de mes, entre outras.

2.3. Recursos.

2.3.1. Espaciais.

A biblioteca escolar ten dun espazo reducido, de aí que teñamos unha biblioteca distribuída entre o espazo propio da biblioteca, a entrada do centro, as anteriores aulas de educación infantil e o patio. Aínda así, temos a intención de cambiar de lugar para unificar e mellorar todo o que implica a biblioteca. Na actualidade toda a biblioteca, en xeral, está conformada por zona de xestión e préstamo, de lectura informal e en pequeno grupo, traballo en gran grupo, zona de creación audiovisual, xogos de mesa, radio escolar, recuncho informático con dous portátiles e 2 l-pads, espazo para as familias,

sección para o profesorado, bibliopatio e tamén existe en cada aula unha biblioteca cos recursos adaptados (nivel lector, temáticas relacionadas coas pequenas investigacións que realizan...) ao grupo concreto desa titoría.

2.3.2. Materiais.

O **material didáctico** confórmase de libros informativos e de ficción, os cales non compren a porcentaxe aconsellada de 40% ficción e 60% informativos. De xeito que se vai intentar compensar esas porcentaxes.

O **material funxible** abrangue folios, lapis, bolígrafos, gomas de borrar, rotuladores, ceras, etc.

O **material informático e audiovisual** está composto de dvd, dous portátiles para o alumnado e un para uso de préstamo e catalogación, dous Ipads, unha impresora, un canón, focos de iluminación, micrófonos, mesa de son, etc.

2.3.3. Persoais.

Os recursos persoais abranguen á responsable da biblioteca e o equipo de apoio, o cal se conforma por profesorado dos distintos niveis educativos. Dito equipo colabora xunto coa responsable de biblioteca para renovar e actualizar a biblioteca, recompilar novos recursos que favorezan as finalidades que temos establecidas, dinamizar recursos, elaborar actividades, etc. Tamén contamos cun grupo de voluntariado de alumnado de educación primaria.

2.3.4. Temporais.

A biblioteca escolar abre todos os recreos da mañá de luns a venres e os recreos do mediodía de martes, mércores e xoves. Aínda así, poderase usar durante toda a xornada lectiva.

2.4. Formación permanente do profesorado.

Ante a nova necesidade que hai no centro, a actualización da biblioteca escolar, propónse un grupo de traballo para formarse e dar resposta a este espazo. Cada curso estamos centrándonos nun ámbito da biblioteca. En anos anteriores formámonos en catalogación no Meiga, na CDU, en robótica, pensamento computacional, ALFIN, escritura creativa... E en vindeiros anos seguiremos formándonos en ámbitos como o da radio escolar ou e-textil, entre outros.

3. OBXECTIVOS.

3.1. Xerais.

- Contribuír ao desenvolvemento do currículo e das competencias clave.
- Favorecer a mellora da competencia informacional e mediática.
- Compensar as desigualdades sociais.
- Desenvolver destrezas e habilidades na comunidade educativa para converterse en usuarios de biblioteca competentes.
- Fomentar o pensamento creativo no alumnado do centro escolar.
- Mellorar a formación de usuarios e levala a cabo con toda a comunidade educativa (charlas, guías de información, actividades...).
- Cambiar a biblioteca a un espazo máis amplo.

3.2. Específicos.

- Seleccionar e organizar webgrafía para apoiar a busca de información.
- Dar maior visibilidade aos recursos que se encontran na biblioteca.
- Organizar actuacións que favorezan o tratamento documental da información, investigándoa, analizándoa, recompilándoa e comunicándoa en pequenos proxectos e actividades.
- Favorecer e promover o desenvolvemento de destrezas e habilidades no uso de ferramentas dixitais.
- Implicar ás familias nas accións levadas a cabo pola biblioteca escolar.
- Aumentar o valor da biblioteca na comunidade educativa, para que se considere como un recurso importante para o desenvolvemento de actividades de calidade no centro.
- Fomentar a curiosidade na lectura de ficción e consulta a través do deseño e desenvolvemento de retos de investigación, retos científicos, webquest...
- Diseñar e implementar actividades para coñecer a CDU para o uso autónomo da biblioteca da comunidade educativa (profesorado, alumnado, familias).

- Moverse e utilizar con autonomía a biblioteca escolar.
- Desenvolver o hábito lector e o gusto pola lectura.
- Mellorar as propostas e os materiais do espazo creativo.
- Organizar as zonas da nova biblioteca escolar.

3.2.1. *Específicos para EP.*

- Motivar ó alumnado para que sinte interesante a biblioteca escolar.
- Mellorar a comprensión lectora.
- Ser capaz de contar ou resumir o escoitado ou lido.
- Crear diferentes textos literarios de xeito individual, colectivo ou pequeno grupo.
- Promover o desenvolvemento da escritura creativa.
- Promover o gusto pola lectura.
- Familiarizarse na lectura e interpretación de imaxes.
- Fomentar o traballo en grupo.
- Favorecer un ambiente que axude o incremento da creatividade.
- Dotar de técnicas de investigación e tratamento de información.
- Traballar o pensamento computacional.
- Achegar recursos variados e promover actividades STEAM.
- Identificar as diferentes zonas da biblioteca escolar.
- Coñecer a CDU e saber buscar a través dela.

3.2.2. *Específicos para EI.*

- Ser capaz de contar ou resumir o escoitado ou lido.
- Crear diferentes textos literarios de xeito individual, colectivo ou pequeno grupo.
- Promover o gusto pola lectura
- Familiarizarse na lectura e interpretación de imaxes.
- Espertar o interese polos libros.
- Iniciar na lectoescritura.
- Traballar diferentes textos da literatura infantil, orais e escritos.
- Fomentar o traballo en grupo.
- Favorecer un ambiente que axude o incremento da creatividade.
- Traballar o pensamento computacional.

- Achegar recursos variados e promover actividades STEAM.
- Motivar ó alumnado para que sinte interesante a biblioteca escolar.
- Representar o argumento do conto ou dalgunha secuencia, a través da expresión corporal e oral.
- Identificar as diferentes zonas da biblioteca escolar.
- Coñecer as etiquetas de prelectores e saber colocar os libros no seu respectivo lugar.

4. ACTUACIÓNS A REALIZAR.

4.1. Actividades anuais.

- Maletas viaxeiras. Vanse solicitar algunhas maletas viaxeiras durante o curso.
- Voluntariado de Educación Primaria. Durante o curso organízase un grupo de voluntariado co alumnado de primaria. As funcións que se lle asignan son ordenar segundo a CDU, facer préstamos, obradoiro de xadrez, lecturas compartidas, o último venres de mes e bibliopatio.
- Mochilas viaxeiras. Cada aula terá unha mochila viaxeira.
- Itinerarios lectores: no 1º trimestre a lectura é de libros repetidos que hai na biblioteca, o 2º trimestre é en castelán e o 3º trimestre é en galego. As lecturas dos 2 últimos trimestres van acompañadas da visita dalgún/ha escritor/a ou ilustrador/a. Intentarase incluír a educación infantil no itinerario lector dun trimestre. Estes itinerarios lectores desenvolveranse en clubs de lectura.
- A caixa dos contos. A caixa dos contos consiste nunha caixa na que se meten libros da biblioteca para levar as bibliotecas de aula (titorías e especialidades). Cada caixa ten que levar tantos libros como alumnado hai na aula.
- Caixa de suxestións. Haberá unha caixa de suxestións na biblioteca, para que o alumnado e o profesorado nos dean ideas, e outra na entrada do centro, na que está a sección das familias, para que elas tamén nos poidan suxerir recursos.
- Biblioteca para as familias. Hai a sección para as familias na entrada do centro. Poderán ir durante toda a xornada lectiva.

- Lecturas compartidas. Realizaraa o voluntariado o último venres de cada mes na biblioteca, a quen queira ir.
- Editaranse boletíns de novidades e editaranse recomendacións lectoras no Nadal e no verán a través de diferentes formatos, como PDF, Genially, Podcast, copias impresas por aula...
- Bibliopatio. Levarase a cabo o servizo de bibliopatio en infantil e primaria.
- Autoempréstito. Con axuda do voluntariado intentarase comezar a realizar o autoempréstito.
- Hora de Ler. Levarase a cabo os primeiros 15 minutos da sesión que vai despois do recreo.
- Hospital de libros. Tense unha zona dentro da biblioteca para colocar os libros estragados e intentar arranxalos.
- Formación. O equipo de biblioteca formarémonos no PFPP e comunidade educativa, en maior ou menor medida, intentaremos que se implique na formación de usuarios.
- Plataforma de préstamo E-Elbe2. Comezase a usar este recurso no centro.
- PDI. Cada curso desenvolverase un Proxecto Documental Integrado (PDI) relacionándoo con algún obxectivo de desenvolvemento sustentable.
- Actividades de escrita ou recollida da tradición oral.
- Radio escolar.
- Pequenas investigacións.
- Exposicións orais.
- Entre outras.

4.2. Conmemoracións.

Cada ano variará a celebración das conmemoracións. Agora ben, a nivel xeral, traballarase o día das bibliotecas, o mes da ciencia, o día de Rosalía de Castro, o día do libro e as letras galegas, entre outras.

5. AVALIACIÓN.

O seguimento e avaliación do PLC considerase un elemento esencial porque permite a valoración do grao de consecución dos obxectivos propostos e a respectiva realización de propostas de mellora.

Os **momentos** nos que realiza a avaliación son tres:

- *Inicial:* a partir dos datos obtidos ao comezo de curso concretaranse os obxectivos que se pretenden acadar ao longo do curso.
- *Continua e formativa:* a realizar durante todo o curso co fin de ir axustando os obxectivos as actuacións previstas, ás necesidades e demandas concretas do centro.
- *Final:* tras aplicar o actual PLC e o Plan Anual de Lectura avaliarase as súas debilidades, fortalezas, éxitos, fracasos, eivas... Para a partir de aí concretar as propostas de mellora para o curso escolar seguinte.

As **técnicas** a empregar serán a observación directa, os intercambios orais e a autoavaliación e co-avaliación. Os **instrumentos** serán a escala de observación e a rúbrica.

Os **aspectos a avaliar** serán a propia actuación da responsable de biblioteca e o equipo de apoio, as actividades realizadas e as dificultades atopadas, a metodoloxía empregada, as actitudes e motivacións do profesorado e do alumnado, a idoneidade das propostas levadas a cabo e a temporalidade das diferentes actuacións.